

**Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных  
образовательных организаций по русскому языку  
9-10 класс  
II ВАРИАНТ**

**Задание 1.** Ученый-языковед М.В. Панов в книге о русской орфографии «И все-таки она хорошая!», характеризуя акающие и окающие русские говоры, в качестве примера обращается к частушке, которую можно услышать как на севере, так и на юге. Опираясь на приведенные примеры, определите, какую из частушек пели *на севере*? Укажите отличительную черту акающих и окающих говоров. Ответ запишите в лист проверки.

1. *«Синий клевер я кАсила,  
Наливную жала рожь.  
Я за то тебя любила –  
Ты характером хАрош»*
2. *«Синий клевер я кОсила,  
Наливную жала рожь.  
Я за то тебя любила –  
Ты характером хОрош».*

**Задание 2.** Писатель и языковед Л.В. Успенский в книге «По закону буквы» пишет:

*«Мне было 18 лет в момент проведения реформы 1918 года. Я был “отлично грамотный” юноша. Но ещё в 1925 году мне случилось вкатывать где-нибудь неуместную букву “ер” или по привычке писать “мел” или “бегать” через “ять”. А научиться подписываться по-новому я просто не смог и превратил свою подпись в закорючку “без хвоста”, только бы не писать непривычного и смущавшего меня “Успенский” вместо сделавшегося за 18 лет как бы частью моего собственного “я” “....”».*

Как выглядело написание фамилии Успенский до орфографической реформы? Впишите вместо точек пропущенное слово – старое написание фамилии. Ответ запишите в лист проверки.

**Задание 3.** Перед Вами ряд слов: *агитпункт, стенгазета, сбербанк...*

1. Сформулируйте принцип объединения данных слов.
2. Продолжите указанный ряд слов, руководствуясь этим принципом.

Ответ запишите в лист проверки.

**Задание 4.** Какое значение имеет слово *ядро* в данных фразах из произведений русских и советских классиков? Ответ запишите в лист проверки.

1. *А орешки не простые, все скорлупки золотые, ядра-чистый изумруд (А.С.Пушкин)*
2. *Там было уничтожено ядро немецкой армии (К. Симонов)*
3. *Катятся ядра, свищут пули, нависли хладные штыки (А.С.Пушкин)*

**Задание 5.** Перед вами зашифрованные строки из известного стихотворения. Замените все слова и словосочетания антонимами (в том числе контекстуальными). Запишите получившиеся строки в лист проверки.

*Волка подняла служанка,  
При ясной погоде ушел волк.*

**Задание 6.** Вспомните известные пословицы или поговорки, в которых встречается предложенные пар слов. Напишите по одной пословице или поговорке на каждую пару слов. При выполнении данного задания разрешается менять грамматическую форму слов. Ответ запишите в лист проверки.

- а) *мир – смерть;*
- б) *волк – ноги;*
- в) *голь – хитрый;*
- г) *игра – свечи.*

**Задание 7.** Соотнесите начало пословиц, данное в левой колонке, с окончанием в правой. Внесите ответ в лист проверки, например, 1-А: “Как ни ширься, а один всей лавки не займешь”.

1. Оттого телега запела,	А. что рожа кривовата.
2. Зеркало не виновато,	Б. чтоб не падать при ходьбе
3. Бери ношу по себе,	В. что и сам поверит.
4. Иной так соврет,	Г. что давно дегтю не ела.

**Задание 8.** Прочитайте отрывок из повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»? Предположите, какую пословицу в тексте использовал автор? Поясните свой выбор. Ответ запишите в лист проверки, например, – «Задание 8. – а)».

«А что, паны? – сказал Тарас, перекликнувшись с куренными. – \_\_\_\_\_? Не ослабела ли козацкая сила? Не гнутя ли казаки?»

- а) Победит тот, кто не дрогнет.
- б) Есть ещё порох в пороховницах.
- в) В веселый час и смерть не страшна.
- г) Грудь в крестах или голова в кустах.

**Задание 9.** Прочитайте измененные цитаты, восстановите их первоначальную форму. Укажите авторов и названия произведений. Ответ запишите в лист проверки.

- 1. Откуда фисташки?
- 2. Сумо и женичины покорны.
- 3. И скучно, и грустно, и некому «Ладу» продать.

**Задание 10.** Владимир Козлов в своей книге «Жесткие переговоры: победить нельзя проиграть» не расставил знаки препинания в оригинале. Укажите все возможные смысловые толкования данного предложения, расставив соответствующим образом знаки препинания. Ответ запишите в лист проверки.

*победить нельзя проиграть.*

#### **Задание 11.**

Известный российский поэт Д. Авалиани не чужд был литературного творчества. Но более всего он гордился следующей своей строкой:

*Муза, ранясь ишлом опыта, ты помолишься на разум*

Чем это предложение замечательно? Ответ запишите в лист проверки.

**Задание 12.** Сравните три примера. Каковы варианты трактовки определения *немецкий* в синтаксическом отношении? При ответе необходимо учитывать сочетаемостные возможности определения *немецкий* и двух дополнений. Ответ запишите в лист проверки.

- 1. Карл изучает немецкий язык и литературу.
- 2. Карл изучает немецкий язык и немецкую философию.
- 3. Карл изучает немецкий язык и биологию.

**Задание 13.** Решите кроссворд. Ответы запишите в лист проверки.

#### **По горизонтали:**

- 1. Морфема, стоящая в конце слова и служащая для связи слов в словосочетании или предложении.
- 4. Обратный порядок слов.
- 6. Переносное значение на основе смежности пространственной или временной.
- 7. Слова, совпадающие в своем написании, но имеющие разное звучание и значение.

9. Минимальная значимая часть слова, которая не членится на более мелкие единицы того же уровня.

10. Расположение слов или выражений по нарастанию или убыванию их значения (смыслового или эмоционального).

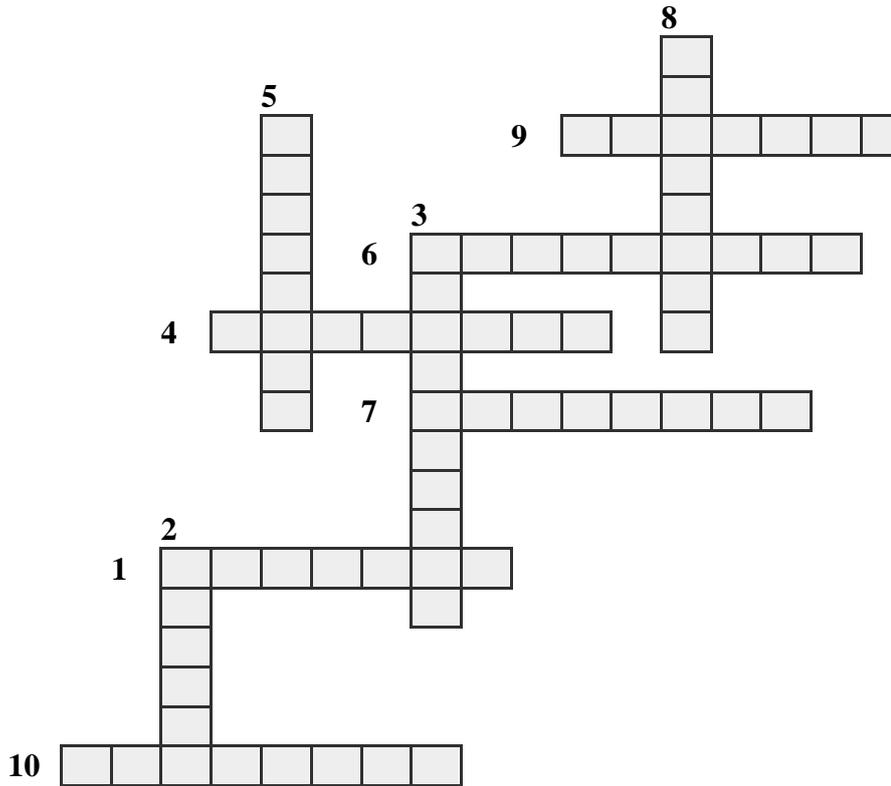
**По вертикали:**

2. Единица звукового строя языка, представленная рядом позиционно чередующихся звуков, служащая для опознавания и различения значимых единиц языка (слов, морфем).

3. Раздел языкознания, изучающий грамматические свойства слов, их словоизменение, а также способы выражения абстрактных грамматических значений.

5. Выделение слога в слове силой голоса, долготой звучания, высотой тона.

8. Созвучные однокоренные слова, принадлежащие к одной части речи, имеющие структурное сходство, но различающиеся своим значением.



**Задание 14.** Разгадайте ребус. Ответ запишите в лист проверки.

